

KONCEPCJA PRACY

Zespołu Szkół Nr 5

im. Hetmana Stefana Czarnieckiego

w Tyszowcach

na lata 2016 - 2021



Tyszowce, 2016 r.

Spis treści

I. Proces opracowywania koncepcji pracy szkoły

1. Podstawa prawna opracowania koncepcji
2. Dokumentacja szkolna wykorzystana do opracowania koncepcji
3. Sposób utworzenia koncepcji
4. Sposób upublicznienia Koncepcji
5. Sposoby zapoznania z Koncepcją

II. Wizja i misja szkoły

1. Wizja szkoły
2. Misja szkoły

III. Charakterystyka szkoły

1. Dane ogólne szkoły
2. Tradycje dydaktyczne i wychowawcze szkoły

IV. Cele główne szkoły, model absolwenta

1. Cele ogólne
2. Model absolwenta

V. Analiza SWOT szkoły

VI. Ewaluacja koncepcji pracy szkoły

1. Zespół ewaluacyjny
2. Zadania zespołu ewaluacyjnego
3. Plan i harmonogram ewaluacji
4. Struktura raportu po przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej

I. Podstawa prawna

1. Podstawa prawna opracowania koncepcji

Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r., poz. 2156 z późn .zm.,

Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2016 r. poz. 1379 oraz z 2017 r. poz. 60 z późn.zm.),

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 12 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2015 r., poz. 1270),

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 czerwca 2016 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016 r., poz. 895),

Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526),

Statut Zespołu Szkół Nr 5 w Tyszowcach.

2. Dokumentacja szkolna wykorzystana do opracowania koncepcji

- Statut Zespołu Szkół Nr 5 im. Hetmana Stefana Czarnieckiego w Tyszowcach,
- wnioski Zespołów Przedmiotowych,
- wnioski Zespołu Wychowawców,
- wnioski Zespołów Zadaniowych, w tym Zespołu ds. Ewaluacji Wewnętrznej,
- wnioski z nadzoru pedagogicznego Dyrektora szkoły,
- uwagi i spostrzeżenia nauczycieli, uczniów i rodziców.

3. Sposób utworzenia koncepcji

- powołanie zespołu ds. opracowania koncepcji pracy szkoły,
- przedstawienie Koncepcji pracy szkoły na zebraniu Rady Pedagogicznej, na spotkaniu z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim,
- zatwierdzenie koncepcji pracy szkoły do realizacji przez RP, Radę Rodziców i SU.

4. Sposób upublicznienia koncepcji

- zamieszczenie na stronie internetowej szkoły,
- udostępnienie w pokoju nauczycielskim,

- udostępnienie w Bibliotece szkolnej.

5. Sposoby zapoznania z koncepcją

- uczniowie – na godzinach wychowawczych,
- Samorząd Uczniowski – w trakcie zebrań,
- rodzice – podczas zebrań informacyjnych.

II. Wizja i misja Zespołu Szkół Nr 5 im. Hetmana Stefana Czarnieckiego w Tyszowcach

1. Wizja szkoły

1. Oferujemy naszym uczniom możliwość zrealizowania planów, aspiracji oraz rozwijania zainteresowań, pomagamy pokonywać napotymane trudności, dostrzegamy potrzeby każdego ucznia.
2. Oferujemy wysoką jakość kształcenia, ale także zespół ludzi – kompetentnych, skonsolidowanych, wspierających się, odpowiedzialnych, życzliwych, ale krytycznych (nie krytykanckich) w stosunku do siebie.
3. Wychowanie w naszej szkole rozumiane jest jako dostrzeganie w uczniu człowieka, a istotą wychowania jest formowanie się osobowości tego człowieka.
4. Wychowujemy w duchu ogólnie akceptowanych, jasnych zasad etycznych, wartości, norm, postaw.
5. Rozbudzamy wrażliwość, świadomość siebie i swojego systemu wartości, zainteresowanie ludźmi, sprawami społecznymi, poczucie odpowiedzialności.
6. Nasza szkoła jest nowoczesna, otwarta na działania innowacyjne, których celem jest dostosowanie do potrzeb i wyzwań współczesnego świata.
7. Dbamy o wszechstronne wykształcenie, wysoki poziom nauczania.
8. Zapewniamy dobre przygotowanie do matury.
9. Posiadamy szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych umożliwiającą rozwijanie zainteresowań, wyrównywanie szans edukacyjnych młodzieży oraz zaplecze, które ułatwia realizację wyznaczonych celów i zadań.
10. Proces wychowania i nauczania odbywa się przy pełnej współpracy i zaangażowaniu rodziców. Nasze zadania realizujemy we współdziałaniu z szeroko rozumianym środowiskiem lokalnym, samorządowym, oświatowym i akademickim.
11. Promujemy placówkę w gimnazjach. Ofertę edukacyjną dopasowujemy do zmieniających się warunków na rynku pracy, doskonalimy swoje umiejętności, troszczymy się o efektywność podejmowanych działań.
12. Kultuwujemy tradycje szkoły i dbamy o jej wizerunek. Realizujemy różnorodne projekty wspierające proces edukacyjny i wychowawczy.

13. Efektem naszego wychowania jest świadomy Polak, patriota, wrażliwy człowiek, obywatel zjednoczonej Europy, który jest przygotowany do podjęcia pracy zawodowej, realizuje się w życiu rodzinnym, społecznym i gospodarczym.
14. Wiedza i umiejętności nabyte w Zespole Szkół Nr 5w Tyszowcach pozwolą naszym absolwentom podjąć naukę na wybranych przez nich wyższych uczelniach.
15. Absolwent Zespołu Szkół Nr 5 w Tyszowcach to człowiek kierujący się w życiu zasadami moralnymi, o wysokiej kulturze osobistej, szanujący poglądy innych ludzi oraz otwarty na ich potrzeby.

2. Misja szkoły

1. Szkoła wyposaża swoich uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia oraz pracy zawodowej.
2. Szkoła kreuje postawy twórcze i aktywne, niezbędne do życia w społeczeństwie podlegającym ciągłym zmianom.
3. Szkoła zapewnia swoim wychowankom poczucie bezpieczeństwa.
4. Szkoła proponuje ciekawą ofertę edukacyjną stwarzającą każdemu uczniowi warunki do wszechstronnego rozwoju na miarę jego indywidualnych możliwości (koła zainteresowań, zajęcia dla uczniów zdolnych, zajęcia dla uczniów z trudnościami).
5. Szkoła aktywnie współpracuje z rodzicami.
6. Szkoła prezentuje się i współpracuje ze środowiskiem lokalnym.
7. Nauczyciele stosują nowoczesne i efektywne metody nauczania, prowadzą działania innowacyjne sprzyjające rozwojowi uczniów i realizacji ich planów,
8. Kadra szkoły to zespół osób nastawionych na doskonalenie własnych kwalifikacji i kompetencji.
9. Szkoła stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju, kształtujemy interdyscyplinarne umiejętności, kreujemy postawy twórcze, aktywne i nacechowane wartościami humanistycznymi. W zakresie:

a. kształcenia

- Stosujemy aktywizujące metody nauczania.
- Wykorzystujemy technologię informacyjną.
- Wspieramy uczniów z trudnościami edukacyjnymi.
- Zapewniamy rozwój zainteresowań i zdolności.
- Stosujemy motywacyjny system oceniania uczniów.
- Proponujemy zróżnicowane zajęcia pozalekcyjne.
- Stosujemy korelację międzyprzedmiotową.

- Systematycznie mierzymy jakość pracy placówki poprzez testy diagnostyczne, egzaminy maturalne, badania osiągnięć edukacyjnych, obserwacje lekcji, lekcje otwarte, lekcje interdyscyplinarne.

b. wychowania i opieki

- Stwarzamy atmosferę przyjazną każdemu uczniowi.
- Wdrażamy programy profilaktyczne.
- Stosujemy zasadę indywidualizacji procesu nauczania.
- Współpracujemy z rodzicami lub opiekunami prawnymi uczniów.
- Respektujemy zasadę demokratycznego funkcjonowania społeczności uczniowskiej.

c. zarządzania i organizacji

- Dbamy o właściwą organizację pracy szkoły, inspirującą do działań twórczych.
- Zapewniamy kadrze możliwość rozwoju przez zewnętrzne i wewnętrzne formy doskonalenia zawodowego.
- Tworzymy inspirujący do działania i motywacyjny system nadzoru pedagogicznego.
- Właściwie dokumentujemy pracę szkoły.
- Dbamy o pozytywne stosunki międzyludzkie.

III. Charakterystyka szkoły

1. Dane ogólne szkoły.

Szkoła zlokalizowana jest w centrum miasta Tyszowce. Gmina Tyszowce jest ośrodkiem rolniczym, dominują tu indywidualne gospodarstwa rolne. Znajdują się również niewielkie zakłady przetwórstwa produktów rolnych. Poziom zamożności środowiska jest zróżnicowany. Stan bezrobocia w gminie jest dość wysoki, a ujemny przyrost naturalny obserwuje się od kilku lat.

Zespół Szkół Nr 5 mieści się w kompleksie budynków, które użytkowane są wspólnie ze szkołą podstawową. Warunki lokalowe należy uznać za dobre. Szkoła dysponuje samodzielnie 9 pomieszczeniami dydaktycznymi oraz salą gimnastyczną i biblioteką z księgozbiorem liczącym ponad 9 500 woluminów. Tworząc koncepcję funkcjonowania i rozwoju szkoły należy spojrzeć na sytuację demograficzną miejscowości leżących w jej

sąsiedztwie. Na podstawie rozmów z dyrektorami gimnazjów i szkół podstawowych w najbliższym sąsiedztwie należy stwierdzić wyraźne zmniejszenie liczby dzieci uczęszczających do tych szkół.

W chwili obecnej (2016/2017) w naszej szkole funkcjonują 3 oddziały. Są to: 1 oddział klasy pierwszej, 1 oddział klasy drugiej oraz 1 oddział klas trzeciej. Łącznie uczęszcza do szkoły 44 uczniów.

Szkoła realizuje programy nauczania wybrane z listy programów zatwierdzonych przez MEN. Nauczane języki obce to język angielski, jako wiodący i język francuski realizowany od klasy I z podziałem na grupy w zależności od stopnia zaawansowania.

W Zespole Szkół Nr 5 funkcjonują klasy (grupy) o rozszerzeniu:

- biologia, chemia, dodatkowo język polski, matematyka lub język angielski do wyboru przez ucznia,
- historia, wiedza o społeczeństwie, dodatkowo język polski, matematyka lub język angielski do wyboru przez ucznia.
- geografia, informatyka, dodatkowo język polski, matematyka lub język angielski do wyboru przez ucznia.

Szkoła oferuje bogatą działalność pozalekcyjną.

W szkole funkcjonuje Samorząd Uczniowski. Poza tym uczniom mają możliwość uczestniczenia w kołach zainteresowań, wyrównawczych zajęciach pozalekcyjnych oraz zajęciach proponowanych przez SCK Tyszowce. Redagowana jest gazeta szkolna.

Od kilka lat zauważa się wyraźną tendencję zmniejszania liczby uczniów w szkole. Przyczynami tego stanu rzeczy jest zwiększająca się liczba oraz bogata oferta edukacyjna szkół miejskich położonych w sąsiedztwie naszej szkoły oraz bardzo duży niż demograficzny.

Zatrudnieni nauczyciele to **wysoko wykwalifikowani specjaliści**, profesjonalnie przygotowani do pracy w szkole ponadgimnazjalnej.

Wszyscy nauczyciele posiadają odpowiednie do prowadzonych zajęć kwalifikacje.

Pięciu nauczycieli posiada jedną dodatkową specjalizację: fizyka, przyroda, wiedza o kulturze, wychowanie fizyczne, pedagogika.

Dwóch nauczycieli posiada dwie dodatkowe specjalizacje: wiedza o społeczeństwie, wychowanie do życia w rodzinie, edukacja dla bezpieczeństwa, przyroda.

Jeden nauczyciel posiada trzy specjalizacje: historia, oligofrenopedagogika, logopedia.

Jeden nauczyciel posiada cztery specjalizacje: wiedza o społeczeństwie, podstawy przedsiębiorczości, bibliotekoznawstwo, pedagogika.

Wszyscy ukończyli po kilka, a niektórzy nawet po kilkanaście kursów doskonalących. Trzech nauczycieli uzyskało tytuł nauczyciela mianowanego. Jest to kadra o wieloletnim stażu pracy z bogatym doświadczeniem pedagogicznym i wychowawczym.

Ze względu na zmniejszającą się liczbę uczniów część nauczycieli jest zatrudniona na niepełnych etatach.

2. Szkoła kontynuując najlepsze tradycje dydaktyczne i wychowawcze:

- przygotowuje uczniów do dalszych etapów kształcenia;
- skupia się na dążeniu do zapewnienia postępu w rozwoju każdego ucznia i osiągnięcia przez niego sukcesu;
- tworzy optymalne warunki do rozwoju zawodowego kadry pedagogicznej, umożliwia jej twórczą samorealizację;
- organizuje środowisko wychowawcze, które wspiera ucznia i udziela pomocy w trudnych dla niego sytuacjach;
- proponuje ofertę zajęć pozalekcyjnych;
- doskonali proces nauczania – uczenia się poprzez wprowadzanie innowacji;
- zacieśnia współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym;
- systematycznie unowocześnia i uzupełnia bazę materialną;
- zapewnia pełne bezpieczeństwo swoim wychowankom oraz wszystkim pracownikom;
- jest otwarta na potrzeby wszystkich podmiotów szkoły i środowiska;
- uczy młodych ludzi odpowiedzialności za siebie oraz swoją Małą i Wielką Ojczyznę.

Efektywne nauczanie w Zespole Szkół Nr 5 w Tyszowcach możliwe jest dzięki odpowiedniej bazie lokalowej oraz bazie dydaktycznej, która stale jest rozwijana i unowocześniana.

IV. Cele główne szkoły, model absolwenta

1. Cele ogólne

1. Cele ogólne:

Szkoła realizuje cele określone w ustawie z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (z późniejszymi zmianami) oraz wydanych na jej podstawie przepisach wykonawczych, a w

szczegółności respektuje zasady nauk pedagogicznych, przepisy prawa, Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej a także zobowiązania wynikające z Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka ONZ, Deklaracji Praw Dziecka ONZ, Międzynarodowego Pakietu Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka.

A mianowicie:

- Zapewnia uczniom możliwość pełnego rozwoju umysłowego, moralnego, emocjonalnego i fizycznego w zgodzie z ich potrzebami i możliwościami psychofizycznymi w warunkach poszanowania ich godności osobistej oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej.
- Umożliwia uczniom zdobywanie wiedzy i umiejętności, w tym uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego.
- Umożliwia absolwentom dokonanie świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia.
- Umożliwia rozwijanie zainteresowań poznawczych, społecznych i sportowych uczniów.
- Kształtuje środowisko wychowawcze stosownie do warunków i wieku, sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi uczniów.
- Sprawuje opiekę nad uczniami odpowiednio do ich rozwoju emocjonalnego i potrzeb oraz możliwości szkoły poprzez realizację treści przewidzianych w szkolnym planie nauczania, w Szkolnym Programie Wychowawczym i Szkolnym Programie Profilaktyki.
- Umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej, religijnej.
- Udziela uczniom potrzebującym pomocy psychologicznej i pedagogicznej.
- Umożliwia prawidłowy rozwój psychiczny uczniów.

2. Model absolwenta

Absolwenta Zespołu Szkół Nr 5 w Tyszowcach powinna cechować:

- Umiejętność prawidłowego funkcjonowania w otaczającym go świecie (w szkole, rodzinie i środowisku dalszym).
- Znajomość i przestrzeganie norm moralnych i społecznych.
- Umiejętność radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych i z presją środowiska.
- Kreatywność.
- Umiejętność samodzielnego podejmowania decyzji.
- Obowiązkowość i odpowiedzialność.
- Umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
- Tolerancja oraz wrażliwość na krzywdę innych.

- Umiejętność korzystania z wiedzy dotyczącej zagrożeń współczesnej cywilizacji.
- Umiejętność organizowania czasu wolnego przez uczestnictwo w różnych formach kultury.
- Znajomość zasad zachowania obowiązujących w różnych instytucjach życia społeczno – kulturalnego.
- Umiejętność właściwego korzystania ze środków masowego przekazu.
- Rozwijanie zainteresowań oraz aktywności twórczej.
- Umiejętność wyrażania przeżyć wynikających z obcowania z szeroko rozumianą sztuką.
- Dbalność o stan swojego zdrowia i realizowanie w życiu wartości związanych ze zdrowiem.
- Umiejętność zachowania higienicznego trybu życia
- Dbalność o czystość otaczającego środowiska.
- Znajomość i przestrzeganie zachowań proekologicznych.
- Znajomość tradycji oraz obrzędów szkolnych, regionalnych i narodowych.
- Umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w życiu codziennym.
- Kultura osobista
- Chęć niesienia pomocy innym, wrażliwość na problemy innych ludzi.
- Umiejętność komunikowania się z ludźmi.
- Umiejętność współdziałania w grupie.
- Umiejętność godzenia dobra własnego z dobrem innych
- Umiejętność odnalezienia własnego miejsca w świecie.
- Umiejętności konieczne do życia w społeczności lokalnej i demokratycznym państwie.
- Zajmowanie postaw prospołecznych i szacunku dla wspólnego dobra.
- Znajomość historii, celów i zasad działania głównych instytucji i podstaw prawa Unii Europejskiej.
- Znajomość technologii informacyjnej w zdobywaniu i gromadzeniu informacji.
- Znajomość dziedzictwa narodowego i jego miejsca w kulturze europejskiej i światowej.
- Świadomość podejmowania dojrzałych decyzji dotyczących wyboru własnej drogi życiowej.

- Umiejętność zajmowania stanowiska, wydawania samodzielnych ocen i opinii na temat informacji medialnych.

V. Analiza SWOT Zespołu Szkół Nr 5 w Tyszowcach

Mocne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none"> • bardzo silny, zbudowany, zmotywowany zespół pracowników pedagogicznych, • wykwalifikowana kadra, otwarta na zmiany i biorąca udział w doskonaleniu zawodowym, • nauczyciele przedmiotów maturalnych posiadają uprawnienia egzaminatora egzaminów zewnętrznych, • wysoki poziom zdawalności egzaminu maturalnego, • wysoki poziom bezpieczeństwa uczniów, • przyjazna i miła atmosfera panująca w szkole, • różnorodność zajęć pozalekcyjnych, • aktywny udział uczniów w olimpiadach i konkursach, 	<ul style="list-style-type: none"> • coraz mniejsza liczba oddziałów, strach przed zamknięciem szkoły, • młodzież o zróżnicowanym poziomie wiedzy i umiejętności, z przeważającą ilością uczniów słabych mających trudności w nauce, • mało skuteczna promocja działań szkoły w środowisku lokalnym, • skąpe informacje o funkcjonowaniu i osiągnięciach szkoły w regionie, • zbyt małe wykorzystanie środków płynących z Unii Europejskiej, • niski prestiż szkoły, zatarty wizerunek szkoły.

<ul style="list-style-type: none"> • dobra baza dydaktyczna - dobrze wyposażone pracownie przedmiotowe oraz biblioteka • szeroko pojęta informatyzacja szkoły, • szkoła z tradycją, • współpraca z instytucjami pozarządowymi, • szkoła posiada salę gimnastyczną, szatnię, kawiarenkę internetową, • rodzice angażują się w życie szkoły. 	
<p>Szanse</p>	<p>Zagrożenia</p>
<ul style="list-style-type: none"> • strategiczne usytuowanie szkoły na styku powiatu tomaszowskiego, zamojskiego i hrubieszowskiego, • udział w programach i możliwość pozyskiwania środków finansowych z funduszy unijnych, • lojalność społeczeństwa tyszowieckiego wobec szkoły, • duży odsetek młodzieży z rodzin ubogich, w tym ze środowisk wiejskich, • pozytywna opinia o szkole, • tradycja szkoły, • wyż demograficzny. 	<ul style="list-style-type: none"> • niż demograficzny, • duża liczba szkół średnich w powiecie tomaszowski i zamojskim, • przypadkowy i często nieświadomy wybór szkoły średniej w innym mieście, brak lojalności społeczeństwa tyszowieckiego wobec szkoły, • małe zaangażowanie środowiska lokalnego w działania na rzecz szkoły, • negatywna opinia o szkole.

VI. KIERUNKI I SPOSOBY ROZWOJU SZKOŁY

Planując funkcjonowanie i dalszy rozwój szkoły musimy wziąć pod uwagę:

- potrzeby naszych potencjalnych klientów, czyli uczniów i ich rodziców,
- potrzeby szkoły,
- zmiany demograficzne,
- wykształcenie kadry pedagogicznej,

- możliwości lokalowe i bazę dydaktyczną szkoły,
- możliwości organizacyjne i finansowe organu prowadzącego.

Przed szkołą stoją następujące cele do osiągnięcia:

1. **Podniesienie jakości kształcenia, wychowania i opieki m.in. poprzez dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb i możliwości uczniów.**
2. **Uatrakcyjnienie szkoły, poprawa jej wizerunku i zwiększenie świadomości wśród społeczeństwa o jej wartości, przede wszystkim poprzez poprawę bazy dydaktycznej szkoły i stworzenie efektywnego systemu promocji szkoły.**
3. **Prowadzenia zarządzania zgodnego z prawem i zasadami współżycia społecznego.**

Podjęcie odpowiednich działań na rzecz osiągnięcia postawionych celów powinno przynieść podstawowe i najważniejsze efekty wymierne w postaci zwiększonej liczby oddziałów i uczniów w szkole, wysoką zdawalność egzaminu maturalnego, poprawę wizerunku szkoły w środowisku.

1. Działania na rzecz osiągnięcia wyznaczonych celów w zakresie podnoszenia jakości procesu kształcenia opieki i wychowania w szkole

A. Kształcenie

Z pojęciem kształcenia ściśle związane jest pojęcie jakości. Wzrastająca świadomość społeczeństwa na temat roli wykształcenia we współczesnym zglobalizowanym świecie powoduje wzrost wymagań oraz oczekiwań wobec współczesnej szkoły. Uczeń rozpoczynający naukę w naszej szkole oczekuje przede wszystkim profesjonalnego wykształcenia i sukcesu w postaci dobrze zdanego egzaminu maturalnego. Głównym oczekiwaniem rodziców uczniów jest przygotowanie ich dzieci do nauki w szkołach wyższych, dlatego jednym z priorytetowych celów naszej szkoły będzie podnoszenie jakości nauczania.

Działania szkoły należy nakierować na spełnienie powyższych oczekiwań poprzez:

- stymulowanie do utrzymania wysokich wyników egzaminów maturalnych,
- prowadzenie dodatkowych zajęć przygotowujących do egzaminu - przy zwróceniu szczególnej uwagi na wyrównanie braków u słabszych i rozwijanie umiejętności u zdolnych uczniów,
- szczegółową analizę wyników egzaminu maturalnego na podstawie danych przesłanych z OKE, w porównaniu do wyników z lat ubiegłych, egzaminu gimnazjalnego oraz wyników nauczania - zapoznanie Rady Pedagogicznej z wynikami oraz wnioskami - wspólne szukanie rozwiązań, opracowywanie planów naprawczych mających na celu podnoszenie jakości kształcenia,
- systematyczne badanie osiągnięć uczniów po każdym semestrze, analiza i ocena wyników,
- przeprowadzenie próbnych egzaminów maturalnych,

- szkolenie nauczycieli w zakresie wymagań egzaminacyjnych oraz procedur egzaminacyjnych,
- propagowanie nowoczesnych metod nauczania sprzyjających rozwojowi uzdolnień i zainteresowań uczniów, w tym metod aktywizujących oraz wykorzystujących technologię informacyjną,
- doskonalenie wewnątrzszkolnego systemu oceniania pod kątem wspierania i motywowania ucznia do nauki,
- postrzeganie ucznia jako aktywnego uczestnika procesu uczenia się, a nauczyciela jako doradcy w sprawach uczenia się,
- dążenie do opanowania przez uczniów umiejętności uczenia się poprzez poszukiwanie informacji, samokontrolę oraz praktyczne wykorzystywanie wiedzy,
- podnoszenie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów przez indywidualizację procesu nauczania,
- osiąganie coraz wyższego poziomu pracy poprzez zachęcanie do innowacji pedagogicznych i tworzenia programów autorskich;
- stwarzanie coraz lepszych warunków nauki i pracy poprzez rozwój bazy dydaktycznej szkoły,
- modyfikowanie i wzbogacanie oferty edukacyjnej szkoły zgodnie z oczekiwaniami uczniów i rodziców, tworzenie wewnętrznych podziałów klasy na grupy przy różnych rozszerzeniach przedmiotowych,
- uzyskiwanie coraz lepszych efektów kształcenia poprzez zachęcanie uczniów do jak największego udziału w konkursach przedmiotowych i olimpiadach,
- zachęcanie nauczycieli do ustawicznego kształcenia i podnoszenia kwalifikacji zawodowych pod kątem potrzeb szkoły,
- otaczanie opieką i doradztwem nauczycieli rozpoczynających pracę w zawodzie, zdobywających kolejne stopnie awansu zawodowego,
- wykorzystywanie możliwości jakie dają programy unijne w nauczaniu,

B. Wychowanie i opieka

Szkoła musi stworzyć optymalne warunki rozwoju psychofizycznego młodzieży poprzez dokładne rozpoznanie środowiska wychowawczego i odpowiednie działania profilaktyczne oraz prozdrowotne.

System wychowawczy musi uwzględniać wymagania, jakie niesie ze sobą specyfika szkoły, i powinien zawierać zarówno obowiązki wszystkich osób odpowiedzialnych za wychowanie ucznia na poszczególnych etapach edukacyjnych, program przeciwdziałania agresji i przemocy, jak i przykładowe zagadnienia do pracy wychowawczej dla wychowawców, kryteria oceniania zachowania w szkole.

Podstawa programowa kształcenia ogólnego w zapisach dotyczących wychowania określa powinności nauczycieli, którzy w swojej pracy wychowawczej wspierają obowiązki

rodziców, tworząc w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym. Dbałość o rozwój osobowy ucznia zakłada jego postrzeganie w kategoriach podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności, ale też konkretnych praw i obowiązków. Wszechstronność rozwoju wychowanków jest efektem ich wspierania przez nauczycieli w codziennym zmaganiu się z trudną materią nauki, ale także wynika z pomocy niesionej uczniom zgodnie z ich potrzebami. Na tym polu należy ściśle współpracować z rodzicami uczniów, wspólnie organizować imprezy i zabawy, konkursy i zawody itp.

W realizacji powyższych celów wszechstronnego wspierania uczniów szkoły w najbliższych latach należy położyć nacisk na następujące działania:

- diagnozowanie zachowań uczniów,
- planowanie i modyfikowanie działań zgodnie z potrzebami uczniów oraz z ich udziałem,
- analizę działań wychowawczych podejmowanych w szkole, wdrażanie wniosków z tych analiz, aktualizowanie programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły,
- systematyczną współpracę z rodzicami oraz instytucjami działającymi w środowisku: Samorządowym Centrum Kultury, Komisją ds. Profilaktyki i Uzależnień Alkoholowych, Parafią w Tyszowcach, Policją, Strażą Pożarną, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Tomaszowie Lubelskim, Urzędem Miejsko-Gminnym, Szkołą Podstawową i Gimnazjum w Tyszowcach, bibliotekami miejskimi, a przede wszystkim Starostwem Powiatowym z jego wydziałami oraz władzami i organizacjami lokalnymi,
- upowszechnianie wiedzy i doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli, innych pracowników szkoły i rodziców,
- tworzenie klimatu wychowawczego sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi uczniów,
- wzbogacanie działalności pozalekcyjnej zespołu szkół,
- właściwe zagospodarowanie czasu wolnego uczniów jako formę zapobiegania agresji i prowadzenie tradycyjnych, sprawdzonych form promowania krajoznawstwa i turystyki: dzień turysty, organizacja obozów, wycieczki, rajdy,
- zwiększanie poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły poprzez np. pełnienie dyżurów przez nauczycieli na przerwach, dostosowywanie sal, pomieszczeń do wymagań BHP, zapewnienie opieki podczas zajęć na terenie szkoły jak i poza nią, śledzenie obecności uczniów na lekcjach, opracowanie i przestrzeganie regulaminów BHP dotyczących np. siłowni, pracowni fizycznej, natychmiastowe reagowanie na wszelkie przejawy przemocy i agresji,
- prowadzenie profilaktycznych programów wychowawczych typu: „Mam haka na raka”, „Wybierz Życie - Pierwszy Krok” i innych, szkolenie nauczycieli, współpraca z organizacjami, instytucjami i stowarzyszeniami działającymi w tym zakresie, udział w seminariach poświęconych profilaktyce nowotworowej,
- uaktywnienie działalności Samorządu Uczniowskiego,

- zachęcanie młodzieży do aktywnego udziału w akcjach charytatywnych typu „Góra grosza”, „I Ty możesz zostać Świętym Mikołajem”, WOŚP, „Pomóż dzieciom przetrwać zimą”,
- udostępnienie hali sportowej na zajęcia sportowe w godzinach popołudniowych dla młodzieży Zespołu Szkół, jak i uczniów zaprzyjaźnionej szkoły podstawowej,
- organizowanie pomocy materialnej, dożywiania i zakupu podręczników w miarę możliwości finansowych placówki,
- podnoszenie kultury osobistej uczniów i dyscypliny w szkole,
- uczenie asertywności i skutecznego rozwiązywania problemów,
- rozwijanie partnerskich relacji nauczyciel – uczeń,
- nawiązanie i kontynuacja współpracy nauczycieli i uczniów z innymi szkołami, w tym także zagranicznymi w ramach projektów unijnych,
- włączanie młodzieży w tworzenie ceremoniału i tradycji szkoły.

2. Działania na rzecz osiągnięcia wyznaczonych celów w obszarze uatrakcyjnienia szkoły, poprawy jej wizerunku i zwiększenia świadomości wśród społeczeństwa o jej wartości

A. System promocji szkoły

Promocja szkoły to przede wszystkim:

- kreowanie pozytywnego wizerunku szkoły,
- ukazywanie osiągnięć i potencjału społeczności szkolnej,
- eksponowanie odrębności szkoły,
- kształtowanie więzi emocjonalnych ze szkołą.

Ustala się następujące kierunki promocji szkoły:

1. Nawiązanie aktywnej współpracy z Gimnazjum w Tyszowcach poprzez:

- wspólną organizację ważnych dla środowiska uroczystości i rocznic,
- aktywny udział uczniów Gimnazjum w Dniach Otwartych Szkoły, meczach charytatywnych,
- organizowanie wspólnych rajdów z uczniami klas III Gimnazjum lub wyjazdów, które powinny wpisać się w tradycję szkoły,
- organizowanie wraz z Gimnazjum wieczorów papieskich,
- organizowanie konkursów i maratonów przedmiotowych, w których będą uczestniczyli uczniowie Gimnazjum i Liceum,
- imprezy integracyjne np. wspólne ogniska.

2. Opracowanie stałego kalendarza imprez szkolnych, które będą stanowiły o tradycji szkoły

3. Promocja szkoły w środowisku lokalnym poprzez:

- organizowanie Dni Otwartych Drzwi Szkoły i wyjazdów promocyjnych do gimnazjów powiatu tomaszowskiego,
- organizowanie spotkań z rodzicami uczniów gimnazjów powiatu tomaszowskiego,

- pełnienie funkcji centrum kultury w środowisku lokalnym i ośrodka pielęgnującego tradycje szkolne, lokalne i patriotyczne (organizowanie spotkań z kombatantami, byłymi nauczycielami szkoły, organizowanie uroczystości patriotycznych, w których będą uczestniczyli mieszkańcy gminy Tyszowce),
- nawiązanie lub poszerzenie współpracy ze szkołami mającymi tego samego patrona np. z XLVI liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Stefana Czarnieckiego w Warszawie, Szkołą Podstawową w Czarncy i Stowarzyszeniem szkół imienia Hetmana Stefana Czarnieckiego,
- nawiązanie kontaktu ze szkołą zagraniczną w ramach projektów unijnych,
- dalsza współpraca z nadleśnictwem Mircze oraz Ogólnopolskim Towarzystwem Ochrony Ptaków w ramach edukacji proekologicznej,
- współpracę z SCK i parafią rzymskokatolicką,
- współpracę z Centrum Edukacji Obywatelskiej w Warszawie,
- redagowanie własnej gazetki szkolnej,
- aktywny udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
- przekazywanie ważnych informacji o szkole w środkach przekazu (foldery reklamowe szkoły, strona internetowa, gazety lokalne),
- zapraszanie do udziału w szkolnych uroczystościach władze miasta, organu prowadzącego i innych osób związanych z oświatą,
- uczestnictwo w kampaniach medialnych i programach adresowanych do szkół organizowanych przez różne instytucje,
- szukanie sprzymierzeńców wśród władz szkoły, mieszkańców miasta, sponsorów dla wspólnych działań na rzecz szkoły,
- utworzenie Stowarzyszenia Przyjaciół Szkoły
- zadbanie o gadzety promujące szkołę typu kalendarz ścienny, długopisy, wizytówki,
- estetyzację wnętrza.

B. Rozwój bazy dydaktycznej szkoły

Właściwa baza dydaktyczna tworzy warunki nauki i pracy, które pozwalają realizować założone przez szkołę cele dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze. Najbliższe lata szkolne poświęcone będą trosce o utrzymanie szkoły w odpowiednim stanie technicznym.

Budynek szkoły i internatu przez ostatnie lata przechodziły remont kapitalny. Jednak rozwój bazy dydaktycznej to nie tylko remont budynku, to również troska o otoczenie szkoły, odpowiednia baza sportowa, pomoce dydaktyczne, itp.

Dlatego też należy dążyć do:

- funkcjonalnego wykorzystania pomieszczeń budynku szkoły (kawiarenka szkolna),
- odpowiedniego zagospodarowania otoczenia szkoły poprzez zagospodarowanie terenów zielonych, utworzenie miejsc rekreacji dla uczniów (akcja sadzenia drzew,

sprzątania świata, zagospodarowanie przez uczniów i nauczycieli w czynie społecznym), odpowiednie zagospodarowanie terenów sportowych,

- utrzymanie odpowiedniego wyposażenia bazy sportowej szkoły, wymiany lub odnowienia istniejących sprzętów i pomocy szkolnych,
- wyposażenia liceum w niezbędne środki dydaktyczne,
- zamontowania rzutników na stałe w salach lekcyjnych,
- wzbogacenia księgozbioru biblioteki o lektury i inną literaturę dla liceum,
- dalszą informatyzację szkoły, pozyskanie nowych komputerów i wzbogacenie o nowe oprogramowania zarówno edukacyjne, jak i do zarządzania placówką oświatową,
- stworzenia laboratorium do nauki języków obcych,
- dbania o wystrój wnętrza budynku, estetyzacja sal,
- wypracowanie procedur pozwalających na skuteczne aplikowanie wniosków celem pozyskania dodatkowych funduszy w ramach programów pomocowych UE na rozwój bazy szkoły i poszerzenie działań edukacyjnych na rzecz uczniów,
- modernizację i unowocześnienie boiska szkolnego (plan długoterminowy).

Rozwój placówki musi być zapoczątkowany właściwie rozpoznanymi potrzebami materialnymi. Przy prawidłowej i kontrolowanej polityce finansowej szkoły można skutecznie realizować postawione sobie cele rozwoju szkoły. Tylko skuteczna kontrola nad wydawaniem środków finansowych budżetowych i pozabudżetowych może przyczynić się do realizacji każdej koncepcji rozwoju placówki oświatowej.

Jest to o tyle ważne, że ze względu na trudną sytuację finansową naszego państwa, występują ciągle ograniczenia w finansowaniu oświaty, więc prawidłowy sposób gospodarowania środkami finansowymi na pewno będzie sprzyjać realizacji koncepcji rozwoju szkoły.

3. Działania na rzecz osiągnięcia wyznaczonych celów w obszarze zarządzania i kierowania szkołą

Należy ograniczanie koszty funkcjonowania placówki poprzez:

- rozważne, oszczędne gospodarowanie środkami budżetowymi,
- pozyskiwanie funduszy z różnych źródeł np. z najmu pomieszczeń, programów europejskich,
- prace społeczne rodziców i pracowników na rzecz szkoły,
- zagospodarowanie terenów zielonych wokół szkoły - z inicjatywy nauczycieli,

Ogromną rolę pełni tutaj Dyrektor jako facylitator, który:

- rzetelnie wypełnia obowiązki wynikające z przepisów prawa oświatowego i Statutu Szkoły,
- integruje nauczycieli tworząc zgrany zespół skupiony wokół realizacji wspólnie ustalonych celów i zdań szkoły,

- pozytywnie motywuje pracowników, wydobywa i wykorzystuje to, co w nich najlepsze, zachęca do podejmowania nowych zadań, doskonalenia zawodowego, wspiera i pomaga w realizacji,
- zachęca uczniów i rodziców do współdecydowania i wyrażania opinii o istotnych dla szkoły sprawach,
- stwarza warunki dla efektywnego nauczania i wszechstronnego rozwoju uczniów.

Dyrektor i nadzór pedagogiczny prawidłowo sprawowany:

- doskonalą jakość pracy szkoły,
- osiąga cele zgodne z polityką oświatową,
- realizuje i ocenia stopień realizacji koncepcji szkoły,
- doskonalą procesy edukacyjne zachodzące w szkole,
- dąży do podnoszenia efektywności kształcenia,
- sprawdza stopień realizacji postawionych wymagań - dokonuje ewaluacji wewnętrznej, przeprowadza kontrolę w zakresie przebiegu nauczania i wychowania, BHP, zaangażowania nauczycieli w pracę zawodową,
- wspomaga doskonalenie zawodowe nauczycieli.

Działania szkoły będą zmierzać do wcielania w życie przesłania: „Każdy człowiek zobowiązany jest przyczynić się ile w jego mocy, dla dobra innych”.

VII. MONITORING, OKRESOWA EWALUACJA

1. Zespół ewaluacyjny

Ewaluację wewnętrzną koncepcji pracy szkoły przeprowadza zespół powołany przez Dyrektora Szkoły.

2. Zadania zespołu ewaluacyjnego

- opracowanie projektu ewaluacji dostosowanego do przyjętego przedmiotu ewaluacji,

- opracowanie harmonogramu ewaluacji wewnętrznej,
- koordynacja i opracowanie narzędzi badawczych oraz przedstawienie ich do zatwierdzenia Dyrektorowi Szkoły,
- koordynacja i przeprowadzenie badań,
- opracowanie wyników badań,
- przygotowanie projektu raportu i przedstawienie go do akceptacji Dyrektorowi Szkoły,
- zapoznanie Rady Pedagogicznej w wynikami raportu.

3. Plan i harmonogram ewaluacji

L.p.	Pytania kluczowe	Kryteria ewaluacji	Metody i techniki zbierania danych	Termin realizacji
1.	W jaki sposób została wypracowana koncepcja pracy szkoły?	Sprawność organizacyjna w trakcie opracowywania koncepcji	analiza protokołów Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców, ankieta dla uczniów.	Maj 2016
2.	Czy koncepcja pracy była omawiana i konsultowana?	aktywność uczniów i rodziców i ich rzeczywisty wpływ na kształt koncepcji pracy szkoły		Maj 2016
3.	Kto uczestniczył w opracowaniu koncepcji pracy szkoły?		analiza ankiet dla nauczycieli, rodziców i uczniów	Maj 2016
4.	Czy nauczyciele, rodzice, uczniowie akceptują koncepcję pracy szkoły?	użyteczność realizowanych zadań dla społeczności szkolnej	analiza dokumentów z zebrań z rodzicami, ankiet dla nauczycieli, rodziców	II semestr roku szkolnego 2016/2017
5.	Co możemy uznać za sukces z realizowanej dotychczas koncepcji pracy szkoły?			Kwiecień 2021
6.	Dlaczego niektóre założenia z koncepcji nie są realizowane?	sprawność organizacyjna w trakcie realizowania koncepcji	analiza działań zapisanych w planie pracy na dany rok, w planie nadzoru pedagogicznego, programie wychowawczym i programie profilaktyki, za pomocą których koncepcja jest	Kwiecień 2021

			realizowana, wywiad grupowy z nauczycielami, rodzicami i uczniami	
7.	Jakie modyfikacje powinny być wprowadzone w koncepcji pracy szkoły?	efektywność zrealizowanych zadań w przełożeniu na rozwój ucznia	wywiad grupowy z nauczycielami, rodzicami i uczniami,	Kwiecień 2021

4. Struktura raportu po przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej

- strona tytułowa (przedmiot ewaluacji, cele ewaluacji, data przeprowadzenia, skład zespołu),
- zastosowana metodologia i źródła informacji zastosowane w trakcie badania,
- wyniki ewaluacji,
- wnioski i rekomendacje,
- aneks zawierający narzędzia, za pomocą których prowadzone były badania.

Koncepcja jest dokumentem otwartym. Nauczyciele, uczniowie i rodzice mogą składać propozycje modyfikacji do zespołu opracowującego koncepcję pracy szkoły.

Koncepcję pracy szkoły opracował Zespół w składzie:

Agnieszka Podgórska – dyrektor szkoły

Justyna Skowyra – nauczyciel, opiekun Samorządu Uczniowskiego

Aneta Hawrylak – nauczyciel, opiekun Samorządu Uczniowskiego

Koncepcja pracy szkoły zatwierdzona podczas Rady Pedagogicznej Uchwałą nr 237/02/2017 Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół Nr 5 w Tyszowcach z dnia 02.02.2017 r. w sprawie zatwierdzenia Koncepcji Pracy Szkoły na lata 2016-2021. Na podstawie art. 41 ust. 1 pkt. 1 ustawy z 7.09.1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2015 r., poz. 2156).

Koncepcja Pracy Szkoły wchodzi w życie z dniem 2 lutego 2017 r.